

Potenziale digitaler Lernmanagementsysteme (LMS) als virtuelle Lern-, Lehr- und Organisationsplattformen in Mentoring- und Coachingprozessen der Pädagogisch-Praktischen Studien

Nicole Scherr, BEd MEd

Kurzfassung

Studierende des Master- und Bachelorstudiums Lehramt für Primarstufe erleben und begreifen den Erfahrungsort Schule durch praktische Lernerfahrungen innerhalb des Co-Plannings und Co-Teachings ihrer Ausbildung. Dabei werden sie von Ausbildungslehrpersonen, sogenannten Mentor*innen, in den Praxisvolksschulen durch individuelles Mentoring und Coaching kontinuierlich begleitet. Innerhalb dieser kooperativen Lern- und Arbeitsgemeinschaft werden neben analogen Vor- und Nachbesprechungen auch digitale Technologien in unterschiedlich hohem Nutzungsgrad und verschiedensten Formen eingesetzt. Ein besonderes Tool für virtuelles Mentoring und Coaching ist der Einsatz eines digitalen Lernmanagementsystems (LMS), das die Lernfortschritte der Mentee(s) erfasst und den Lernprozess im Sinne eines digitalen Praxisbuches begleiten vermag.

Die gegenständliche Masterarbeit setzt ihren Fokus vor diesem Hintergrund auf die Gestaltungsmethoden im digitalen Mentoring und Coaching der Pädagogisch-Praktischen Studien und nimmt insbesondere den Einsatz digitaler Lernmanagementsysteme innerhalb der Praxisbetreuung von Studierenden in den Blick. Inwiefern diese virtuellen Lehr-, Lern- und Organisationsplattformen Mentoring- und Coachingprozesse zwischen Mentor*innen und Mentees nachhaltig unterstützen können, ist Gegenstand der Forschung in der wissenschaftlichen Arbeit. Darüber hinaus werden die unterschiedlichen Formen digitaler Praxisberatung erhoben, die individuellen Mentoringenerfahrungen von Studierenden mit und ohne Einsatz eines digitalen Lernmanagementsystems erfasst und nach Gemeinsam- oder Unterschiedlichkeiten analysiert.

Den Beginn dieser Arbeit bildet der theoretische Hintergrund, der Bezug zu schulpraktischem Mentoring und Coaching im Zeitalter der Digitalisierung nimmt. Begriffsklärungen, Coachingformate, digitale Gestaltungsmethoden sowie virtuelle Lernmanagementsysteme samt einem Beispiel aus der gelebten Praxis formen diesen Teil der Arbeit.

Die darauffolgende empirische Untersuchung umfasst die Zielsetzung, das Forschungsdesign, die Datenerhebung und -auswertung der Studie, welche sich auf eine quantitative und

qualitative Sozialforschung stützt. Die Darstellung der Ergebnisse samt Zusammenfassung und Ausblick bilden den Abschluss der vorliegenden Masterarbeit.

Aus den Ergebnissen der empirischen Studie wird ersichtlich, dass der Einsatz digitaler Lernmanagementsysteme für Studierende aufgrund ihrer multiplen Funktionen einen hohen Mehrwert für die Gestaltung persönlicher Mentoring- und Coachingprozesse der Pädagogisch-Praktischen Studien aufweist.

Abstract

Students on the master's and bachelor's degree in primary school teaching experience and understand the school experience through practical learning experiences within the co-planning and co-teaching of their training. They are continuously supported by training teachers, so-called mentors, in the practical elementary schools through individual mentoring and coaching. Within this cooperative learning and working community, in addition to analogue pre- and post-meetings, digital technologies are also used to varying degrees of use and in a wide variety of forms. A special tool for virtual mentoring and coaching is the use of a digital learning management system (LMS), which can record the learning progress of the mentee(s) and accompany the learning process in the form of a digital practical book.

Against this background, the master's thesis focuses on the design methods in digital mentoring and coaching in educational-practical studies and particularly focuses on the use of digital learning management systems within the practical support of students. The extent to which these virtual teaching, learning and organizational platforms can sustainably support mentoring and coaching processes between mentors and mentees is the subject of research in academic work. In addition, the different forms of digital practical advice are recorded, the individual mentoring experiences of students with and without the use of a digital learning management system are recorded and analyzed for similarities or differences.

This work begins with the theoretical background, which relates to practical school mentoring and coaching in the age of digitalization. Clarifications of terms, coaching formats, digital design methods and virtual learning management systems, including an example from real practice, form this part of the work.

The subsequent empirical investigation includes the objectives, research design, data collection and analysis of the study, which is based on quantitative and qualitative social

research. The presentation of the results including a summary and outlook form the conclusion of the master's thesis.

The results of the empirical study show that the use of digital learning management systems for students has a high added value for the design of personal mentoring and coaching processes in educational-practical studies due to their multiple functions.